

GABARITO DE ATIVIDADES SEMANA DE 06 A10 DE JULHO:

LÍNGUA PORTUGUESA: ATIVIDADE 1

TEXTO: A CASA DOS PRONOMES:

1- Essa história se passa no País da gramática.

2- Quem ensinou o caminho foi o rinoceronte.

3- Quindim explicou que os pronomes são palavras que não possuem pernas e só se movimentam amarradas aos verbos.

4- O pronome “EU”

5- Os pronomes que estavam jantando eram: Tu, Ele, Ela, Nós, Vós, Eles e Elas.

6- Os serviçais eram os pronomes oblíquos.

7- Os outros serviçais eram os pronomes de tratamento.

ATIVIDADE 2

COMPLETE AS FRASES COM OS PRONOMES PESSOAIS

a- EU

b- TU

c- ELA

d- ELE

e- NÓS

f- VÓS

g- ELAS

h- ELES

i- EU

j- TU

k- ELE

l- ELA

m- NÓS

n- VÓS

o- ELAS

p- ELES

ATIVIDADE 3 –

Troque o termo em destaque pelo pronome oblíquo:

a- chama-los

b- entregá – ló

c- vê-las

d- copiá – la

e- dei – lhe

f- ofereci – lhe

g- convidaram-nas

**ATIVIDADE 1 EXTRA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

TEXTO: A CASA DOS PRONOMES:

1- NO PAIS DA GRAMÁTICA.

2-) RINOCERONTE

3- OS PRONOMES SÃO PALAVRAS QUE TAMBÉM NÃO POSSUEM PERNAS E SÓ SE MOVIMENTAM AMARRADAS AOS VERBOS.

4- O PRONOME EU.

5- TU, ELE, ELA, NÓS, VÓS, ELES E ELAS.

6- OS PRONOMES DO CASO OBLÍQUO.

7- OS PRONOMES DE TRATAMENTO

**ATIVIDADE 2 - EXTRA**

COMPLETE AS FRASES COM OS PRONOMES PESSOAIS

a- EU

b- TU

c- ELA

d- ELE

e- NÓS

f- VÓS

g- ELAS

h- ELES

i- EU

j- TU

k- ELE

l- ELA

m- NÓS

n- VÓS

o- ELAS

p- ELES



Município de São Bernardo do Campo  
Secretaria de Educação  
Departamento de Ações Educacionais  
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e  
Educação de Jovens e Adultos  
EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 20

### ORIENTAÇÕES:

- REGISTRE AS ATIVIDADES NO CADERNO;
- COLOQUE A DATA: DIA/MÊS/ANO;
- NOME DO PROFESSOR;
- ATIVIDADE IMPRESSA: COLAR NO CADERNO;
- ATIVIDADE ONLINE: LER O TEXTO, COPIAR AS PERGUNTAS E RESPONDÊ-LAS.

## POLUIÇÃO DA ÁGUA

### RESPONDA

1) Quais são as principais fontes de poluição da água?

R: As principais fontes de poluição da água são as atividades agrícolas, domésticas e industriais.

2) Faça a correspondência de acordo com as fontes de poluição.

- |     |                       |
|-----|-----------------------|
| (1) | Atividade agrícola.   |
| (2) | Atividade doméstica.  |
| (3) | Atividade industrial. |

( 2 ) Essa atividade polui a água por meio do descarte de resíduos em aterros sanitários mau instalados, lixões a céu aberto e lançamento de esgoto doméstico nas águas.

( 3 ) Essa atividade gera diversos tipos de resíduos poluentes, tais como o petróleo, que podem ser lançados nos rios e no mar.

( 1 ) Essa atividade é potencialmente poluidora porque o uso de pesticidas e fertilizantes químicos pode infiltrar no solo e atingir o lençol freático.



Município de São Bernardo do Campo  
Secretaria de Educação  
Departamento de Ações Educacionais  
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e  
Educação de Jovens e Adultos  
EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel

## ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 21

### ORIENTAÇÕES:

- REGISTRE AS ATIVIDADES NO CADERNO;
- COLOQUE A DATA: DIA/MÊS/ANO;
- NOME DO PROFESSOR;
- ATIVIDADE IMPRESSA E ONLINE: LER O TEXTO E REALIZAR AS PÁGINAS DO LIVRO DIDÁTICO: 60 E 61;

### Dicas para reaproveitar água em casa

*NÃO DEIXE ESCORRER PELO RALO A ÁGUA QUE VOCÊ PODE APROVEITAR PARA OUTROS FINS*

Agora, pegue seu livro de Ciências – Aprender Juntos 5º ano e abra na Unidade 4. Leia com atenção as páginas 60 e 61 e realize os exercícios propostos.

### Respostas das páginas 60 e 61.

1. a) Resposta pessoal.

“Usar bem a água, nesse caso, significa evitar desperdícios.”

b) Resposta pessoal.

2. a) A seta branca indica que a água estava no estado líquido passou para o estado gasoso. Essa mudança é chamada de vaporização.

b) A seta vermelha representa a condensação. Ela pode ser observada quando se formam gotas de água em uma garrafa gelada, por exemplo.

3. a) O vinagre e o xarope de groselha.

b) O cascalho e o óleo.

c) Resposta pessoal.

4. Significa que o petróleo é insolúvel em água, pois é possível distingui-lo dela visualmente.



NOME: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ PROFESSOR(A) \_\_\_\_\_ 5º ANO \_\_\_\_\_

### Atividade de Geografia 20 e 21

Olá queridos(as) alunos(as)!!

- Esta atividade deverá ser feita na semana de 13 a 17 de julho.

Seguem algumas orientações para as realizações das atividades:

- Registrar as atividades **no caderno**.
- Colocar a **data** no início de cada atividade (dia, mês e ano)
- Coloque o **seu nome e o nome do seu professor**.
- **Atividades impressas** – colar no caderno
- **Atividade online** – copiar no caderno as perguntas para responder.

Vamos iniciar a atividade dessa semana com a **segunda leitura** da página 46 do livro de **Geografia – Aprender Juntos 5º ano**, na **Unidade 4**. Vamos nos concentrar em um tipo de movimento populacional muito comum: o **movimento pendular**.

### Movimentos pendulares

A **migração pendular**, ou diária, é o **deslocamento diário de pessoas** que saem das cidades onde moram e dirigem-se à outra cidade, estado ou país para trabalhar ou estudar. Na realidade, a **migração pendular não é um processo migratório em si, já que as pessoas não mudam seu local de moradia**.

#### Onde ocorre?

Esse processo ocorre em grande intensidade **nas regiões metropolitanas e nos grandes centros urbanos**. Entretanto, nas pequenas cidades e nas regiões rurais, também pode ocorrer. É o caso, por exemplo, de trabalhadores rurais (corte de cana, colheita de frutas) que se deslocam logo de manhã de suas cidades para a zona rural de outros municípios e retornam às suas casas ao final do dia de trabalho.

A migração pendular, como o exemplo acima demonstra, pode, sim, ocorrer em áreas rurais e em pequenas cidades, mas é nos grandes centros urbanos que um enorme fluxo de pessoas desloca-se diariamente das cidades menores para a grande metrópole com o objetivo de trabalhar ou estudar.

#### Por que as pessoas não trabalham ou estudam na cidade em que moram?

Existem vários fatores que fazem com que as pessoas tenham a necessidade de deslocar-se de seus locais de moradia para trabalhar ou estudar. Entre os principais, estão:

- A **centralização das atividades produtivas** em uma determinada cidade ou região;
- O **alto custo dos aluguéis** nas capitais e grandes cidades;
- A **segregação urbana**, que faz com que as pessoas mais pobres sejam obrigadas a morar em outras cidades pelo alto custo de aquisição de moradia nos espaços privilegiados das grandes cidades;

- O êxodo rural e a **metropolização**, que concentram a população nas regiões metropolitanas;
- A **modernização das redes de transporte**, que interligam as metrópoles e as cidades vizinhas;
- A **concentração de universidades e instituições de ensino superior e técnico** nas médias e grandes cidades, obrigando quem quer cursar uma faculdade ou realizar aperfeiçoamento técnico e profissional a se deslocar diariamente para os locais onde esses cursos são oferecidos.

Muitas pessoas também possuem com sua cidade de residência um vínculo afetivo, um lugar de identificação e intensos laços familiares e de amizade. Por essa razão, elas optam, mesmo com condições financeiras, por permanecer residindo em suas cidades e fazer o deslocamento diário até o local de trabalho ou estudo.

Por Amarolina Ribeiro  
Graduada em Geografia

Texto adaptado de: <https://escolakids.uol.com.br/geografia/migracao-pendular.htm>

## Agora responda...

1 – O que é migração pendular?

**Resposta: A migração pendular, ou diária, é o deslocamento diário de pessoas que saem das cidades onde moram e dirigem-se à outra cidade, estado ou país para trabalhar ou estudar.**

2 – O movimento pendular é de fato um tipo de migração? Explique.

**Resposta: A migração pendular não é um processo migratório em si, porque as pessoas não mudam seu local de moradia.**

3 – Cite 2 motivos dos movimentos pendulares.

**Exemplo de resposta: (1) devido ao alto custo dos aluguéis e (2) modernização das redes de transportes.**

4 – Vivemos na região do ABC, próximo da capital, São Paulo. Conte um pouco sobre pessoas que você conhece (parentes, amigos, vizinhos, etc.) que se deslocam para trabalhar ou estudar todos os dias.

**Resposta pessoal** \_\_\_\_\_

5 – Conte sobre alguém que, devido ao isolamento social, não está saindo para trabalhar ou estudar, mas está fazendo essas atividades de casa de modo remoto. Qual a vantagem de fazer essas atividades sem precisar sair de casa?

**Resposta pessoal** \_\_\_\_\_

**Bons estudos e até a próxima semana!**



Município de São Bernardo do Campo  
Secretaria de Educação  
Departamento de Ações Educacionais  
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e  
Educação de Jovens e Adultos

EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel.

Nome \_\_\_\_\_

5º ano \_\_\_\_\_ Professor(a) \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### **ATIVIDADES DE HISTÓRIA – 20 e 21 - Correção**

#### **Atividade 20**

**1**



<http://daeraantigaatehoje.blogspot.com/2013/01/agricultores-e-pastores.html>



<https://www.portaldoagronegocio.com.br/noticia/fascinante-br-no-cenario-actual-da-agricultura-176442>

Resposta pessoal (Você deverá realizar uma comparação sobre agricultura desenvolvida pelos homens de antigamente e as técnicas agrícolas de hoje. Poderá escrever sobre os instrumentos utilizados e as finalidades das plantações).

**2**



<https://fatosdesconhecidos.ig.com.br/como-era-o-brasil-antes-do-descobrimento/>



Resposta pessoal (Você deverá realizar uma comparação entre os modo de vida dos índios, na época em que os Portugueses chegaram ao Brasil, em 1500, e o modo de vida dos índios de hoje).

## **Atividade 21**

### **Povos Indígenas da América**

Página 59

5-

- a) Estradas, ferrovias, linhas de transmissão de energia e usinas hidrelétricas.
- b) ... garimpeiros, pescadores, caçadores, posseiros, fazendeiros, empresas madeireiras...
- c) A foto comprova as informações do texto ao representar indígenas reivindicando a demarcação das terras onde vivem.
- d) Resposta pessoal.

Página 60

6- Respostas pessoais.

Página 61

8-

- a) Significa que o país reconhece a existência e a importância de diversos grupos nacionais dentro do território boliviano.
- b) O reconhecimento do direito de uma comunidade do povo Guarani formar um governo autônomo na região que ocupa.