



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos
GABARITO PARA AUTOCORREÇÃO

Referente a atividades da semana de 18 a 22 de maio de 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade 1 - INTERPRETAÇÃO DA CRÔNICA “A outra noite”

RESPOSTA:

1. vento e chuva
2. Um luar lindo, e as nuvens lá de cima eram alvas, uma paisagem irreal.
3. sensibilizado com a conversa
4. Vista pelo narrador
5. Cada pessoa tem seu ponto de vista, de acordo com sua visão de mundo.
6. Uma conversa banal sobre o tempo durante uma corrida de táxi.

LÍNGUA PORTUGUESA: atividade 2 - SÍLABA TÔNICA

QUESTÃO 1

Separação de sílabas

3 a- vi -ão, 4 bor - bo- le- ta, 2 ca - ju 1 pão, 4 te - le- fo- ne, 5 re - fri - ge - ran - te.

QUESTÃO 2

Cruzadinhas

- 1) Te-lha, 2) te - sou- ro, 3) a - ba - ca - xi, 4) a - be - lha, 5) Ca - de - a - do,
- 6) a - ba - ca - te, 7) te - le- fo- ne, 8) san - fo - na, 10) ro - sa, 11) to - ma- te,
- 12) pen - te.

QUESTÃO 3

Ordena sílabas

Transporte, porta, abelha, monstro, bala, prego.

LÍNGUA PORTUGUESA: atividade 3 - SÍLABA TÔNICA

Pássaro – proparoxítona

Céu- oxítona

Árvore – proparoxítona

Homem – paroxítona

Vegetação – oxítona

Animal - oxítona

Oceano – paroxítona

Planta - paroxítona



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos
GABARITO PARA AUTOCORREÇÃO

**LÍNGUA PORTUGUESA EXTRA: ATIVIDADE 1 - INTERPRETAÇÃO DA CRÔNICA
“A OUTRA NOITE”**

RESPOSTA:

1. (X) VENTO E CHUVA
2. UM LUAR LINDO, E AS NUENS LÁ DE CIMA ERAM ALVAS, UMA PAISAGEM IRREAL.
3. (X) SENSIBILIZADO COM A CONVERSA
4. (X) VISTA PELO NARRADOR

LÍNGUA PORTUGUESA EXTRA: ATIVIDADE 2 - SÍLABA TÔNICA

QUESTÃO 1

ORDENA SÍLABAS

TRANSPORTE, PORTA, ABELHA, MONSTRO, BALA, PREGO.

QUESTÃO 2

CRUZADINHAS

- 1) TE-LHA, 2) TE – SOU- RO, 3) A – BA – CA – XI, 4) A – BE – LHA, 5) CA - DE – A – DO,
- 6) A – BA – CA – TE, 7) TE – LE- FO- NE, 8) SAN – FO – NA, 10) RO – SA, 11) TO – MA- TE,
- 12) PEN –TE.



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos
GABARITO PARA AUTOCORREÇÃO

MATEMÁTICA: Atividade 1- MEDINDO A TEMPERATURA

- 1) (x) b
- 2) (x) b

GRÁFICO:

- a) Julho
- b) Janeiro e fevereiro
- c) A temperatura aumentou

MATEMÁTICA: Atividade 2 – Medida de Tempo

- 1) D
- 2) D
- 3) D
- 4) C
- 5) O jantar estará pronto às 20h15m.
- 6) Equivale a 1h30m.
- 7) C

MATEMÁTICA: ATIVIDADE 1 EXTRA – CRUZADINHA

- A- QUARTA – FEIRA
- B- DOMINGO
- C- SÁBADO
- D- SEGUNDA-FEIRA
- E- QUINTA - FEIRA

MATEMÁTICA: ATIVIDADE 2 EXTRA – HORAS

11 HORAS

4 HORAS

7 HORAS

2 HORAS

**MATEMÁTICA: ATIVIDADE 3 EXTRA – CAÇA – RESULTADO –
SUBTRAÇÃO.**

VINTE

VINTE E SETE

TRINTA

DEZESSEIS



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos
EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 07

ORIENTAÇÕES:

- REGISTRE AS ATIVIDADES NO CADERNO;
- COLOQUE A DATA: DIA/MÊS/ANO;
- NOME DO PROFESSOR;
- ATIVIDADE IMPRESSA: COLAR NO CADERNO;
- ATIVIDADE ONLINE: LER O TEXTO, COPIAR AS PERGUNTAS E RESPONDÊ-LAS.

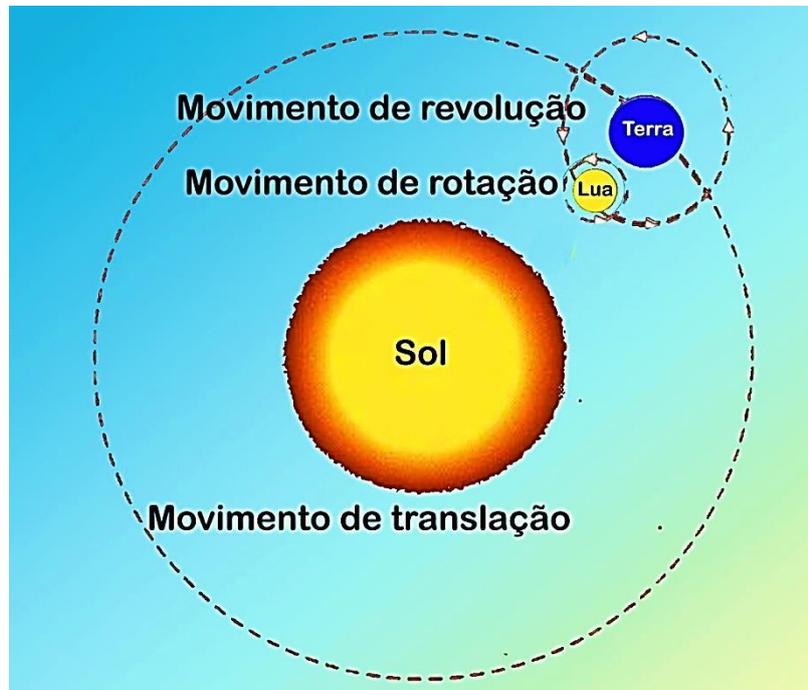
MOVIMENTOS DA LUA

A Lua é o único satélite natural da Terra, situando-se a uma distância de cerca de 384.405 km do nosso planeta. Apesar de ser o segundo corpo mais brilhante no céu, atrás somente do Sol, não possui brilho próprio, sendo iluminada pela luz solar.

A Lua, assim como a Terra e o Sol, não está parada no céu. Ela gira ao redor da Terra, que por sua vez, giram juntas ao redor do Sol. A Lua possui diversos movimentos, mas os principais são: translação, rotação e revolução.

O movimento de translação é o que ela faz em torno do Sol, acompanhando a Terra. Sua duração é de um ano, portanto 365 dias. O tempo que a Terra leva para girar ao redor do sol, chama-se ano terrestre, e o tempo que a Lua leva para girar, junto com a Terra, ao redor do Sol, se chama ano lunar.

O movimento de rotação é o que ela faz em torno do seu próprio eixo, já o movimento de revolução é o que ela faz ao redor da Terra. Os movimentos de rotação e revolução têm a mesma duração, pois são realizados, em tempos iguais.



Agora, **CLIQUE** na imagem acima e assista a um vídeo sobre os movimentos da Lua.
(COMPLEMENTAR)

O Ciclo da Lua ou Ciclo de Lunação, chamado também de **Período Sinódico** da Lua, ocorre em aproximadamente 29,5 dias. É, portanto, conhecido como mês lunar e durante este período as 4 fases da Lua acontecem, ou seja, ocorre o ciclo lunar completo.

Já no **Período Sideral** o tempo que a Lua leva para girar em torno do seu eixo (rotação) é de 27,3 dias e esse também é o tempo que ela leva para orbitar em volta da Terra (revolução).

Portanto, o mês sideral é considerado aproximadamente 2,25 dias mais curto do que o mês sinódico.

RESPOSTA

1-) Quais são os três principais movimentos da Lua?

R: Rotação, Translação e Revolução.

2-) O que é o movimento de translação da Lua?

R: É o movimento realizado pela Lua em torno do Sol, acompanhando a Terra.

3-) O que é o movimento de rotação da Lua?

R: É o movimento da Lua em torno do seu próprio eixo.

4-) O que é o movimento de revolução da Lua?

R: É o movimento da Lua em torno da Terra.

5-) O que é mês Lunar?

R: É quando ocorre o ciclo lunar completo, ou seja, durante esse período acontece as quatro fases da Lua.

6-) Qual dos três principais movimentos da Lua está relacionado o **Período Sinódico**?

- a) Rotação
- b) Translação
- c) **Revolução**

7-) Preencha as lacunas de acordo com os três principais movimentos da Lua.

- | | |
|---------------|---|
| a) Rotação | (B) Movimento realizado em torno do Sol |
| b) Translação | (A) Movimento realizado em torno do seu próprio eixo |
| c) Revolução | (C) Deslocamento em torno da Terra |



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos
EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS – 08

ORIENTAÇÕES:

- REGISTRE AS ATIVIDADES NO CADERNO;
- COLOQUE A DATA: DIA/MÊS/ANO;
- NOME DO PROFESSOR;
- ATIVIDADE IMPRESSA: COLAR NO CADERNO;
- ATIVIDADE ONLINE: LER O TEXTO, COPIAR AS PERGUNTAS E RESPONDÊ-LAS.

AS FASES DA LUA

As **fases da Lua** representam os diferentes aspectos que vemos o satélite natural da Terra ao longo de um ciclo. Isso acontece em virtude da variação da sua posição em relação ao nosso planeta e ao Sol.

A Lua apresenta **quatro fases**: Nova, Crescente, Cheia e Minguante. Cada uma delas dura cerca de 7 a 8 dias.

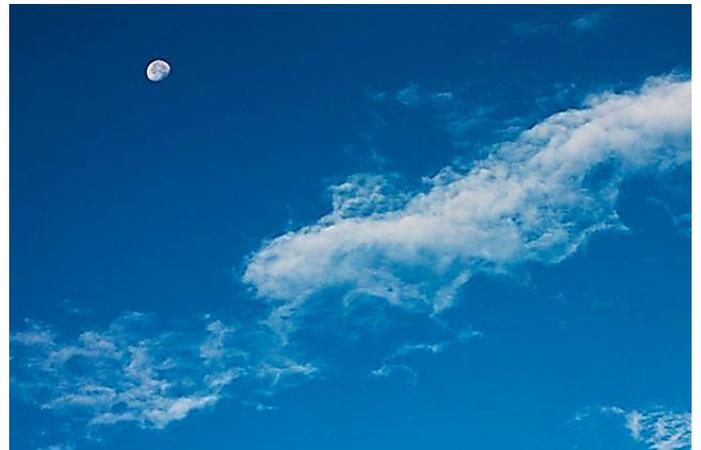


Não sendo uma estrela, a Lua não emite luz própria. Entretanto, a vemos iluminada, pois ela reflete a luz proveniente do Sol.

Assim como a Terra, a Lua também não permanece estática, realizando, portanto, alguns movimentos. À medida que a Lua realiza o movimento de revolução ao redor da Terra, ela passa por um ciclo de fases, durante o qual sua forma varia gradualmente. O Ciclo da Lua ou Ciclo de Lunação, chamada também de **Período Sinódico** da Lua, ocorre em aproximadamente 29,5 dias. Esse fenômeno é bem compreendido desde a Antiguidade. Acredita-se que o grego Anaxágoras (430 a.C.), já conhecia sua causa, e Aristóteles (384 - 322 a.C.) registrou a explicação correta do fenômeno: as fases da Lua resultam do fato de que ela não é um corpo luminoso, e sim um corpo iluminado pela luz do Sol.

Lua Nova

Nesta fase, a Lua e o Sol, quando vistos a partir da Terra, estão na mesma direção. No período da Lua Nova, o astro nasce às 06:00 e se põe às 18:00, ou seja, por estarem a Lua e o Sol na mesma direção, a Lua não recebe a luz solar. Portanto, neste momento, a Lua nasce praticamente junto com o Sol, se pondo também com ele, ficando visível



durante o dia no céu. Com o passar dos dias, a Lua vai ficando mais a Leste do Sol, e sua face brilhante vai crescendo a partir de sua borda Oeste, levando esse processo mais ou menos uma semana, até atingir sua próxima fase, a crescente.

Lua Crescente



A Lua crescente ou quarto crescente recebe esta denominação, pois neste momento só conseguimos observar um quarto de sua totalidade. Seu formato é de um semicírculo e nesta fase a Lua nasce aproximadamente ao meio-dia e se põe aproximadamente à meia-noite. A face iluminada da Lua continua

crescendo pelo lado que está voltado ao Oeste, até atingir seu estado de iluminação completa, ou seja, a Lua Cheia.

Lua Cheia

Na fase da Lua cheia, a Terra está entre o Sol e a Lua e, portanto, conseguimos observar a totalidade do satélite iluminado integralmente pelo Sol. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente às 18 horas e se põe aproximadamente às 6 horas do dia seguinte. Na sequência do ciclo,



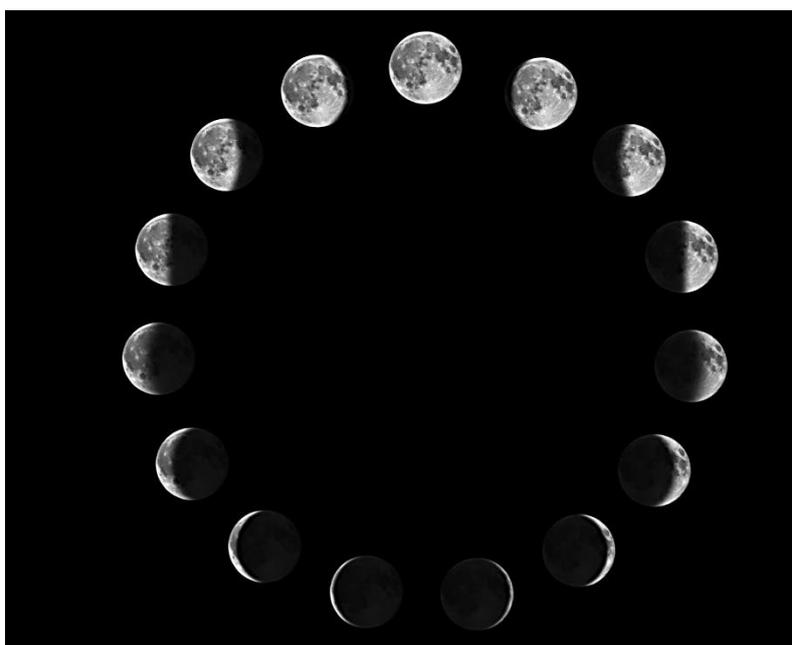
a Lua vai ficando cada vez mais a Oeste do Sol, sendo que a parte iluminada da Lua vai perdendo dimensões da direção Oeste para Leste.

Lua Minguante



A Lua minguante ou quarto minguante é o último estágio das fases da Lua. Neste período, ela encontra-se no formato de um semicírculo e assim, novamente conseguimos observar um quarto de sua totalidade no sentido oposto da fase crescente. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente à meia-noite e se põe aproximadamente ao meio-dia. Seguindo o processo, a Lua continua

minguando até atingir a renovação de todo processo, com uma Lua nova.



Agora, **CLIQUE** na imagem acima e assista a um vídeo sobre as fases da Lua. (COMPLEMENTAR)

RESPOSTA:

1) Qual é o movimento da Lua responsável por suas fases?

R: **Revolução**

2) É correto afirmar que a Lua possui luz própria? Justifique a sua resposta.

R: **Não, pois ela reflete a luz solar.**

3) Quais são as quatro fases da Lua?

R: **Nova, Crescente, Cheia e Minguante.**

4) Quanto tempo aproximadamente perpassa cada fase da Lua? E o ciclo completo?

R: **Cada fase dura cerca de 7 a 8 dias. O ciclo completo de Luação leva aproximadamente 29,5 dias.**

5) Cite as características das fases da Lua:

LUA NOVA	A Lua Nova está entre o Sol e a Terra. Não conseguimos avistar a noite no céu a parte da Lua que é iluminada durante esse período, pois a parte voltada para o nosso planeta não recebe a luz solar. Portanto, neste momento, a Lua nasce praticamente junto com o Sol, se pondo também com ele, ficando visível durante o dia no céu.
LUA CRESCENTE	Só conseguimos observar um quarto de sua totalidade. Seu formato é de um semicírculo e nesta fase a Lua nasce aproximadamente ao meio-dia e se põe aproximadamente à meia-noite. A face iluminada da Lua continua crescendo pelo lado que está voltado ao Oeste.
LUA CHEIA	Na fase da Lua cheia, a Terra está entre o Sol e a Lua, portanto, conseguimos observar a totalidade do satélite iluminado integralmente pelo Sol. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente às 18 horas e se põe aproximadamente às 6 horas do dia seguinte.
LUA MINGUANTE	Neste período, ela encontra-se no formato de um semicírculo, portanto conseguimos observar um quarto de sua totalidade. Nesta fase, a Lua nasce aproximadamente à meia-noite e se põe aproximadamente ao meio-dia.



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos
EMEB ESTUDANTE FLAMÍNIO ARAÚJO DE CASTRO RANGEL

NOME: _____

DATA ____/____/____ PROFESSOR(A) _____ 5º ANO _____

Atividades de Geografia 7

Continuem a se esforçar em estudar, mesmo distantes. Em breve tudo isso vai passar!

Seguem algumas orientações para as realizações das atividades: Registrar as atividades no caderno. Colocar a data no início de cada atividade (dia, mês e ano) / Coloque o seu nome e o nome do seu professor. Atividades impressas – colar no caderno / Atividade online – copiar no caderno as perguntas para responder.

O que é uso do solo?

Nas últimas atividades falamos que o tipo de relevo interfere no modo como um lugar é ocupado. Nesta atividade vamos falar um pouco mais sobre o uso do solo. Mas o que é uso do solo?

Quando falamos em uso do solo, estamos nos referindo à forma de **utilização do solo**, ou seja, **como esta terra está sendo aproveitada**. São exemplos de uso do solo: área urbana, pastagens, florestas e locais de mineração. Esse processo de uso do solo **pode afetar a biodiversidade e o aquecimento global**.

Uso do solo em São Bernardo do Campo

Já se perguntou alguma vez como a cidade onde você estuda ocupa seu território? É o que vamos ver... Você sabia que o município de São Bernardo apresenta diversas características em relação ao uso e ocupação do solo?



Figura 1 - Trecho do reservatório Billings próximo à rodovia Anchieta, à esquerda, a captação da Sabesp e, ao fundo, trecho do bairro Riacho Grande e cobertura vegetal. Foto: IPT.

Observe o gráfico a seguir (Figura 2). A **primeira área** que vamos ver é a **“Usos Urbanos”**, que se localiza na **parte norte** do Município (conforme o mapa no final). Nessa categoria estão incluídas as residências, comércios e serviços; os lugares de utilidade pública (como escolas, por exemplo); as ruas; as favelas, etc. É a região onde se desenvolveram os dois núcleos históricos da formação ao longo do Caminho do Mar: Rudge Ramos e o Centro da cidade.

A **segunda área** refere-se aos **reservatórios de água** Billings (Figura 1), Rio Pequeno e Ribeirão das Pedras que juntos ocupam 17% da área total do Município. Esta é uma Área de Proteção e Recuperação de Mananciais (APRM). Essa área de proteção aos mananciais, desacelerou o processo de urbanização em direção à Serra do Mar,

Quer saber mais sobre o uso do solo em nosso país?

Acesse o site do IBGE e conheça um pouco mais. Essa tarefa é complementar. Caso não tenha acesso, sem problema.

http://mapasinterativos.ibge.gov.br/monitoramento_uso/

Agora é com você...

1 – O que é uso do solo?

O uso do solo se refere à forma de utilização do solo, ou seja, como esta terra está sendo aproveitada. São exemplos de uso do solo: área urbana, pastagens, florestas e locais de mineração. Esse processo de uso do solo pode afetar a biodiversidade e o aquecimento global.

2 – Você consegue dizer em qual das áreas apresentadas de São Bernardo do Campo você mora? Observe o mapa (figura 3) e responda.

Resposta pessoal _____

3 – Vamos transformar o gráfico (figura 2) acima numa tabela com as informações que aprendemos hoje? Já comecei, você pode continuar! Dê um título para a tabela depois.

(título)			
Tipo de ocupação do solo	O que inclui?	Km ²	Porcentagem de ocupação do território
Água	Reservatórios: Billings, Rio Pequeno e Ribeirão das Pedras	70,4	17%
Cobertura vegetal	Áreas de proteção de mananciais e a Serra do Mar	243,1	60%
Usos urbanos	Residências, comércios e serviços, os lugares de utilidade pública (como escolas, por exemplo); as ruas; as favelas, etc	67,1	16%
Uso industrial	Indústrias	16,7	4%
Uso agrícola	agricultura e criação de animais, reflorestamento e chácaras	7,2	2%
Outros usos	rodovia, lixão/botafora e mineração	3,6	1%

Vamos levar nossa escola para fora dos muros da escola?

No site do IBGE há um mural para enviar desenhos do lugar onde se vive.

Que tal mandar o seu agora que você conheceu melhor nossa cidade?

IBGE DE 7 A 12 - MURAL DE DESENHOS



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos
EMEB ESTUDANTE FLAMÍNIO ARAÚJO DE CASTRO RANGEL

NOME: _____

DATA ____/____/____ PROFESSOR(A) _____ 5º ANO _____

Atividades de Geografia 8

Seguem algumas orientações para as realizações das atividades: Registrar as atividades no caderno. Colocar a data no início de cada atividade (dia, mês e ano) / Coloque o seu nome e o nome do seu professor. Atividades impressas – colar no caderno / Atividade online – copiar no caderno as perguntas para responder.

A importância da manutenção de áreas verdes nas cidades

Na atividade anterior, vimos como a cidade pode ser ocupada de diversas maneiras. Como pudemos observar, em São Bernardo do Campo, há uma grande quantidade de vegetação nativa, devido às áreas de proteção dos mananciais e do relevo da Serra do Mar. Porém, em outras áreas da cidade, notamos que há poucas áreas verdes.

As áreas verdes urbanas são consideradas o conjunto de áreas dentro da cidade que apresentam cobertura vegetal, (árvores, arbustos ou gramíneas). Estão presentes numa enorme variedade de situações: em áreas públicas, nos canteiros centrais, nas praças, parques, etc. Essas áreas contribuem de modo significativo para a qualidade de vida e o equilíbrio ambiental nas cidades. Como? Veja abaixo:

- **A purificação do ar:** Um dos benefícios mais importantes da presença de áreas verdes nas cidades é que as árvores produzem oxigênio por meio do processo de fotossíntese, reduzindo gases de efeitos estufa ou ainda captando parte das partículas finas em suspensão no ar.
- **Redução de doenças:** a poluição do ar se relaciona à redução da expectativa de vida e maior risco de infarto, pneumonia, bronquite crônica, asma e câncer do pulmão, entre outras doenças. O ar poluído já é a primeira causa ambiental de mortes no mundo, ultrapassando a água contaminada e doenças infecciosas.
- **Redução da possibilidade de obesidade infantil:** questão preocupante com o estilo de vida moderna, a existência de áreas verdes traz possibilidades para o desenvolvimento de atividades físicas e brincadeiras, contribuindo efetivamente para a diminuição do risco de obesidade infantil.
- **Possibilidade para lazer:** a existência de áreas verdes pode consistir em espaços voltados para a sociabilidade nas cidades, sendo de fundamental para a higiene mental de seus usuários.
- **O equilíbrio do microclima urbano:** a presença de áreas verdes traz uma considerável melhoria e estabilidade devido a diversos aspectos, como a redução do calor e da insolação direta, a diminuição da velocidade dos ventos e a ampliação da umidade do ar.

(Microclima Urbano é o nome dado ao clima que abrange uma pequena localidade e que se diferencia dos arredores da região em que está localizada.)

Leia a notícia abaixo e responda:

Apenas oito regiões de São Paulo têm área verde adequada

Por Giovanna Ribeiro

Quando assunto é a distribuição de área verde por habitante, em São Paulo, pouca gente está “dentro do seu quadrado”. O índice considerado adequado, de 15 metros quadrados por morador, só é alcançado em 8 dos 31 distritos da capital.

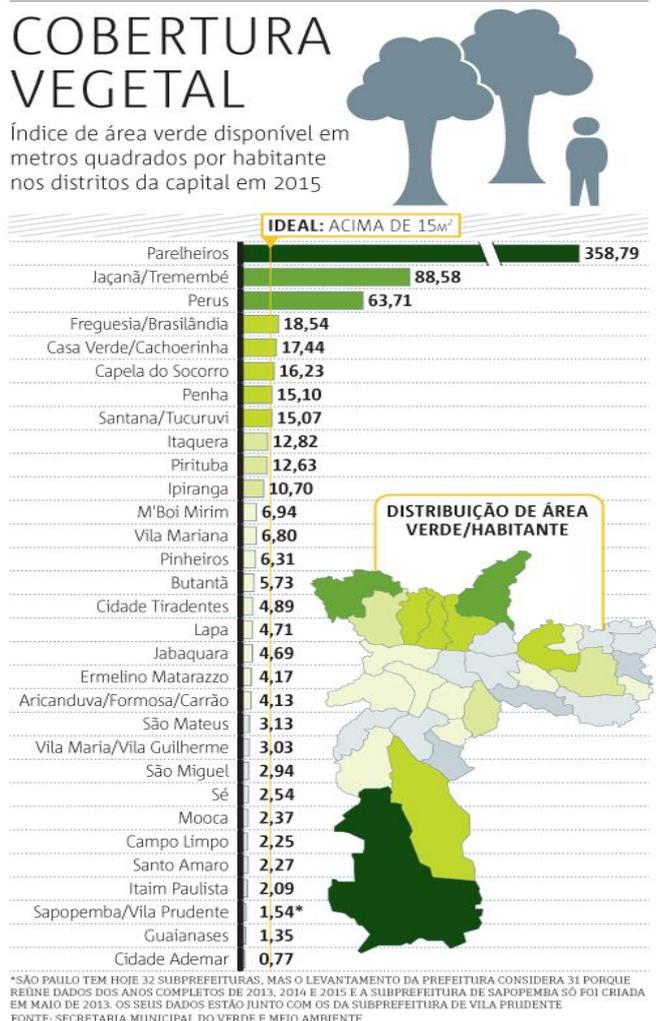
Essas áreas estão espalhadas pela zona norte, pelo extremo sul e em uma pequena parte da zona leste, formando uma espécie de borda verde pela metrópole, que ainda conserva o miolo quase cinzento.

Apesar de possuírem bons espaços arborizados, como parques e grandes praças, nenhuma das subprefeituras da região central e do centro expandido da capital reúne a cobertura vegetal mínima.

Os locais que alcançam maior índice, como Vila Mariana e Pinheiros, não chegam nem à metade dos 15 metros quadrados recomendados pela Sociedade Brasileira de Arborização Urbana (veja índices abaixo).

Os dados da secretaria do Verde e Meio Ambiente, obtidos pelo Metro Jornal via Lei de Acesso à Informação, mostram que, nos últimos três anos, o índice de área verde subiu em 15 subprefeituras e caiu em outras 13. Em 3, se manteve estável.

“A cobertura vegetal vai além do paisagismo e do lazer, é uma questão de saúde e também urbano climática. Porém, em São Paulo, essa distribuição é completamente desequilibrada”, afirmou o doutor em geografia pelo Instituto de Geociências Unicamp Maurício Waldman.



Fonte: <https://www.metrojornal.com.br/foco/2016/07/28/apenas-oito-regioes-sao-paulo-tem-area-verde-adequada.html>

1 – Qual o título da notícia?

Apenas oito regiões de São Paulo têm área verde adequada.

2 – De quê lugar se referem as informações dadas?

Da cidade de São Paulo.

3 – De quê se trata a notícia?

O índice de distribuição de área verde por habitante considerado adequado, é de 15 metros quadrados por morador. Este número só é alcançado em 8 dos 31 distritos da cidade de São Paulo.

4 - Registre as suas sugestões de colaboração para a manutenção das áreas verdes nas cidades:

Resposta pessoal _____

**Vamos revisar o que você aprendeu nas últimas atividades!!
Conheça o Jogo de perguntas do IBGE Educa, para crianças de 7 a 12 anos.**

**Mostre que você é fera e tente
acertar as perguntas desse quiz!**

https://educa.ibge.gov.br/templates/ibge_educa_crianças/brincadeiras/ibge_go/dist/index2.html#0



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos

EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel.

Nome _____

5º ano _____ Professor(a) _____ Data ____/____/____

ATIVIDADE DE HISTÓRIA – 07

Orientações:

- Essa atividade deverá ser realizada na semana de 18 à 22 de maio;
- Leia atentamente o texto;
- No seu caderno, anote o nome do texto, copie as questões e registre suas respostas. Se você está realizando a atividade em uma folha impressa, poderá responder as questões na própria folha e guardá-la para entregar ao seu professor posteriormente.

Atenção: Dúvidas poderão surgir. Você poderá conversar sobre suas dúvidas com um familiar. Não esqueça de anotar suas dúvidas no seu caderno para retoma-las com seu(a) Professor(a) assim que as aulas voltarem ao normal.



Olá Alunos e Alunas!!!

Nesta atividade faremos uma revisão sobre o conteúdo estudado na semana passada sobre as teorias que explicam a ocupação do território Americano pelos primeiros homens.

Leia tudo com muita atenção e realize as atividades!!!

Observe a imagem e leia o texto. Depois responda as questões 1, 2 e 3:



Quando os colonizadores europeus chegaram à América, ela já era povoada. Existe uma grande discussão acerca do modo pelo qual o homem conseguiu chegar ao continente, tendo em vista que não havia ligação desse com outro continente por meio de terras emersas. Atualmente, existem duas teorias que tentam explicar a chegada do homem ao continente americano: a teoria transoceânica e a teoria de Bering. Segundo a teoria transoceânica, há cerca de 10 mil anos os homens que habitavam a Polinésia (na região da Oceania) se locomoveram em direção à América do Sul em pequenos barcos. Esses teriam se movido por meio das correntes marítimas que os conduziram.

De acordo com a teoria de Bering, o homem teria chegado à América através do Estreito de Bering, localizado entre o extremo leste do continente asiático e o extremo oeste do continente americano, os dois pontos se encontram separados por 85 km. Segundo essa teoria, a chegada do homem ao continente americano ocorreu há, aproximadamente, 50 mil anos, quando nômades asiáticos atravessaram o Estreito de Bering; que nesse período encontrava-se congelado em razão da era glacial, formando assim uma ponte natural entre os dois pontos. A partir daí o homem migrou até a parte meridional do continente americano. Essas são teorias que possuem maior aceitabilidade no meio científico, mas não se tem certeza quanto às suas afirmações.

Fonte: <http://www.brasilecola.com>, acesso em 18/04/2013.

1- Marque (V) para verdadeiro, e (F) para falso:

- A) **F** Segundo o texto, uma das teorias explicam que os homens saíram da América rumo a Ásia há cerca de 50 mil anos.
- B) **V** A teoria transoceânica defende que os homens que habitavam a Polinésia se locomoveram em direção à América do Sul em pequenos barcos, há cerca de 10 mil anos.
- C) **F** O Estreito de Bering está localizado entre o continente americano e o continente europeu.
- D) **V** Segundo a teoria de Bering, o homem teria chegado à América através do Estreito de Bering há 50 mil anos, quando nômades asiáticos o atravessaram.
- E) **V** As duas teorias possuem maior aceitabilidade no meio científico, mas não se tem certeza quanto às suas afirmações.

2- Marque um X na alternativa correta:

De acordo com o texto e a imagem, podemos observar que o Estreito de Bering

- a) está localizado entre o continente americano e o continente europeu.
- b) está localizado entre o continente asiático e o continente europeu.
- c) **(X)** está localizado entre a Ásia e a América do Norte.
- d) está localizado entre o continente americano e a Oceania.

3- Como os pesquisadores chegaram à conclusão de que o homem primitivo teria chegado às terras americanas pelo mar?

Porque, segundo as duas teorias apresentadas, a teoria transoceânica e a teoria de Bering, o homem teria chegado às Américas por meio de pequenas embarcações.



Município de São Bernardo do Campo
Secretaria de Educação
Departamento de Ações Educacionais
Divisão de Educação Infantil, Ensino Fundamental e
Educação de Jovens e Adultos

EMEB Estudante Flamínio Araújo de Castro Rangel.

Nome _____

5º ano _____ Professor(a) _____ Data ____/____/____

ATIVIDADE DE HISTÓRIA – 08

Orientações:

- Essa atividade deverá ser realizada na semana de 18 à 22 de maio;
- Leia atentamente o texto;
- No seu caderno, anote o nome do texto, copie as questões e registre suas respostas. Se você está realizando a atividade em uma folha impressa, poderá responder as questões na própria folha e guardá-la para entregar ao seu professor posteriormente.

Atenção: Dúvidas poderão surgir. Você poderá conversar sobre suas dúvidas com um familiar. Não esqueça de anotar suas dúvidas no seu caderno para retoma-las com seu(a) Professor(a) assim que as aulas voltarem ao normal.



Olá Alunos e Alunas!!!

Continuaremos com atividades de revisão. Portanto, leiam com bastante atenção e realizem as atividades!!!

Leia o texto e responda as questões 1 e 2:

Como a História conseguiu reconstituir o passado da humanidade?

Como podemos saber da existência de sociedade que já desapareceram há muito tempo?

Vamos supor que você queira conhecer o passado da sua família até a geração de seus avós e bisavós. O que você faria para conseguir esse conhecimento? Provavelmente, em primeiro lugar, entrevistaria as pessoas mais velhas para estabelecer uma sequência, no tempo, de todos os parentes até você. Depois seria preciso recorrer a velhos álbuns de fotografias, papéis de família, como certidões de nascimento, casamento e óbito, testamentos contratos de venda... Como você pode observar seriam utilizados vários tipos de documentos.

O historiador procede de forma semelhante. Para reconstruir a história de uma sociedade recorre há todo tipo de documentação, sinais, vestígios que consegue encontrar, documentos públicos, cartas particulares, monumentos, inscrições, pinturas, esculturas, templos casas, utensílios domésticos, armas, túmulos, enfim tudo aquilo que o homem, em qualquer tempo, e em qualquer lugar usou, produziu e até mesmo, destruiu.

Para a história recente o trabalho é relativamente mais fácil, pois existem fotos, discos, filmes, livros e uma infinidade de vestígios. Entretanto, se considerarmos a quantidade de habitantes do mundo, o número de países, a diversidade de culturas, as diferentes formas de organização das sociedades, veremos que o trabalho do historiador é imenso e bastante complexo.

(Aquino & outros. Fazendo a história: da pré-história ao mundo feudal)

1- Com base no texto cite as fontes históricas escritas e as não escritas.

Fontes escritas: Certidões de casamento, nascimento, óbito, testamentos, contratos de venda, documentos públicos, cartas particulares, etc.

Fontes não escritas: álbuns de fotografias, pinturas, esculturas, templos, casas, utensílios domésticos, armas, túmulos, monumentos, discos, filmes, etc.

2- Se você tivesse como missão reconstituir a história de sua cidade, quais os tipos de fontes históricas poderia utilizar?

Resposta pessoal.

Sugestões: documentos encontrados em museus da cidade, entrevistas com moradores antigos, consulta em livros que trazem o histórico da cidade, etc.

3- Faça uma breve entrevista com de seus familiares e descubra algumas curiosidades sobre um de seus avós ou bisavós. Registre a entrevista que você realizou, anotando as perguntas que você fez e as respostas que você obteve. Fotografias e outros documentos poderão fazer parte de seus registros. Bom trabalho!

Resposta pessoal.